

GRADO: PRIMERO	ÁREA: ÉTICA	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: I	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quién soy yo y cómo soy parte de mi familia y escuela?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.		IDENTIDAD Y PERTENENCIA	1- Características personales: nombre, género, gustos, y habilidades. 2- Mi familia y mi escuela: sus miembros y dinámicas. 3- Actividades para reconocer roles y valorar su entorno inmediato. 4- Los valores Institucionales.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Reconocimiento del Entorno Familiar y Escolar Identificar los roles y dinámicas básicas en la familia y la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones respetuosas. • Respeto por los Valores Fundamentales Interiorizar valores como el respeto, la solidaridad y el amor, aplicándolos en las interacciones diarias con las personas y el entorno. • Expresión de Emociones y Resolución de Problemas Aprender a expresar sentimientos de forma asertiva y buscar soluciones creativas y pacíficas a los desacuerdos.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explicar la importancia de pertenecer a un grupo.	Identificar sus características personales y su pertenencia a la familia y la escuela.	Proponer formas de participar activamente en su entorno familiar y escolar.	Identifica sus características personales y su lugar en la familia y escuela.	Participa en actividades que refuercen su rol dentro del grupo familiar o escolar.	Manifiesta actitudes de pertenencia y gratitud hacia su entorno.

GRADO: PRIMERO	ÁREA: ÉTICA	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante respetar y cuidar a los demás?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.		RESPETO Y CUIDADO MUTUO	1- ¿Qué es el respeto? Reconociendo su importancia. 2- Comportamientos que demuestran cuidado hacia las personas. 3- Actividades prácticas para fomentar el respeto: juegos cooperativos y dinámicas grupales. 4- Los valores Institucionales.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Reconocimiento del Entorno Familiar y Escolar Identificar los roles y dinámicas básicas en la familia y la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones respetuosas. • Respeto por los Valores Fundamentales Interiorizar valores como el respeto, la solidaridad y el amor, aplicándolos en las interacciones diarias con las personas y el entorno. • Expresión de Emociones y Resolución de Problemas Aprender a expresar sentimientos de forma asertiva y buscar soluciones creativas y pacíficas a los desacuerdos.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explicar por qué el respeto y el cuidado mutuo son esenciales.	Reconocer comportamientos adecuados que promuevan el respeto hacia los demás.	Diseñar estrategias para mostrar respeto y cuidado en situaciones cotidianas	Reconoce actitudes y acciones que promueven el respeto mutuo.	Participa en actividades que refuercen el cuidado y respeto hacia los demás.	Muestra disposición a respetar y cuidar a las personas de su entorno.

GRADO: PRIMERO	ÁREA: ÉTICA	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué puedo hacer cuando siento emociones que no sé cómo expresar o controlar?				

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.		EL MANEJO DE MIS EMOCIONES	• Las emociones básicas: cómo se sienten, cómo se expresan. • Identificación de emociones en sí mismo y en otros (empatía). • Situaciones que generan emociones (historias, juegos, dibujos). • Técnicas sencillas de autorregulación (respirar, contar hasta 10, hablar con alguien de confianza). • Actividades lúdicas para expresar emociones (cuentos, dramatizaciones, canciones, dibujos).		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Reconocimiento del Entorno Familiar y Escolar Identificar los roles y dinámicas básicas en la familia y la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones respetuosas. • Respeto por los Valores Fundamentales Interiorizar valores como el respeto, la solidaridad y el amor, aplicándolos en las interacciones diarias con las personas y el entorno. • Expresión de Emociones y Resolución de Problemas Aprender a expresar sentimientos de forma asertiva y buscar soluciones creativas y pacíficas a los desacuerdos.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica, con sus palabras, cómo se siente en distintas situaciones y por qué es importante expresar sus emociones de forma adecuada.	Identifica las emociones básicas en sí mismo y en los demás, comprendiendo sus causas y consecuencias.	Plantea acciones concretas para manejar sus emociones y convivir armónicamente con los demás.	Reconozco mis emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, etc.) y sé que todas son importantes.	Expreso lo que siento a través del diálogo, el arte o el juego sin hacerme daño ni dañar a otros.	Soy respetuoso con lo que sienten los demás y busco soluciones cuando tengo conflictos.

GRADO: PRIMERO	ÁREA: ÉTICA	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo convivir mejor con los demás, respetando sus diferencias y ayudando cuando lo necesitan?				

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad. • Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros. • Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.		ME RELACIONO CON RESPETO Y SOLIDARIDAD	• El respeto por las diferencias (cultura, apariencia, habilidades, opiniones). • Normas básicas de convivencia escolar. • El valor de la solidaridad: ayudar, compartir, acompañar. • La empatía: ponerse en el lugar del otro. • Resolución pacífica de conflictos. • Actividades colectivas: juegos cooperativos, dramatizaciones, campañas de aula, círculos de la palabra.		
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
• Reconocimiento del Entorno Familiar y Escolar Identificar los roles y dinámicas básicas en la familia y la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones respetuosas. • Respeto por los Valores Fundamentales Interiorizar valores como el respeto, la solidaridad y el amor, aplicándolos en las interacciones diarias con las personas y el entorno. • Expresión de Emociones y Resolución de Problemas Aprender a expresar sentimientos de forma asertiva y buscar soluciones creativas y pacíficas a los desacuerdos.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Comprende que todas las personas tienen derechos, deberes y formas distintas de ser.	Justifica la importancia del respeto, la solidaridad y la empatía en las relaciones con sus compañeros, familiares y comunidad.	Participa activamente en acciones de ayuda, respeto y cooperación en el aula y otros entornos.	Entiendo que todos somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos y debemos tratarnos bien.	Ayudo a mis compañeros, comparto y participo con respeto en las actividades del aula.	Actúo con solidaridad, respeto y cuidado hacia los demás y el entorno.